

Ниязбекова Мадина

И.Арабаев атындагы КМУнун педагогика факультетинин мектепке чейинки
билим берүү технологиясы кафедрасынын магистранты

Ниязбекова Мадина

магистрант кафедры технологии дошкольного образования факультета педагогики
КГУ им. И.Арабаева

Niyazbekova Madina

Magistrand Department of Technology preschool education faculty pedagogy

KSU them. I.Arabaeva

**МЕКТЕПКЕ ЧЕЙИНКИ ЖАНА КЕНЖЕ МЕКТЕП КУРАКТАГЫ БАЛДАРДА
ТААНЫП БИЛҮҮ ПРОЦЕССТЕРИН ӨНҮКТҮРҮҮДӨ УЛАМАЛУУЛУК
КӨЙГӨЙЛӨРҮ**

**ПРОБЛЕМЫ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ
ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**PROBLEMS OF CONTINUITY IN THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE PROCESSES IN
CHILDREN OF PRESCHOOL AND PRIMARY SCHOOL AGE**

Аннотация: Макалада мектепке чейинки жана кенже мектеп жашындагы балдардын таанып билүү процессин өнүктүрүүдө уламалуулук суроолору каралган. Мектепке чейинки билим берүү мекемелеринде жана башталгыч мектепте окутуунун методдору жана уюштуруу формалары берилген. Үзгүлтүксүз билим берүүдө уламалуулуктун жаңы мазмундуу компоненттери такталган. Бир нече таанып билүү процесстеринин уламалуулугу каралган. Мектепке чейинки жана кенже мектеп жашындагы балдарга билим берүү ишин уюштурууда уламалуулукту ишке ашыруу зарылдыгы багыты тууралуу жыйынтыктар чыгарылган.

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы преемственности в развитии познавательных процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Даны формы организации и методы обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе. Уточнены новые содержательные компоненты преемственности непрерывного образования. Рассмотрена преемственность нескольких познавательных процессов. Были сделаны выводы что, осуществления преемственности в обучении необходимо организовать образовательную работу с дошкольниками и младшими школьниками по нескольким направлениям.

Annotation: The article discusses the issues of continuity in the development of cognitive processes in children of preschool and primary school age. The forms of organization and methods of teaching in preschool institutions and primary school are given. The new content components of the continuity of lifelong education have been clarified. The continuity of several cognitive processes is considered. It was concluded that, for the implementation of continuity in learning, it is necessary to organize educational work with preschoolers and younger students in several directions.

Түйүндүү сөздөр: мектепке чейинки курактагы балдар, кенже окуучулар, таанып билүү процесси, мазмундуу компоненттер.

Ключевые слова: дети дошкольного возраста, младшие школьники, познавательный процесс, содержательные компоненты.

Key words: preschool children, junior schoolchildren, cognitive process, content components.

Основной целью дошкольного образования должно стать всестороннее общее развитие ребенка, соответствующее его потенциальным возможностям; целью образования в начальной школе - продолжение такого всестороннего развития детей наряду с освоением важнейших учебных навыков в чтении, письме, математике и становлению учебной деятельности.

Совершенствование форм организации и методов обучения в дошкольных учреждениях и начальной школе в концепции определено через:

-отказ в детском саду от жестко регламентированного обучения (статичная поза на занятиях, расположение столов друг за другом в ряд по типу школьного и т.д.);

-максимальное обеспечение двигательной активности детей в школе; использование разнообразных форм обучения «неурочного» типа; обеспечение взаимосвязи занятий и уроков в школе с повседневной жизнью детей, их самостоятельными занятиями;

-создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности в дошкольном учреждении и начальной школе;

-широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей, в начальной школе, особенно на первом году обучения, необходимо более широко использовать игровые приемы;

-необходимо изменить формы общения детей и на занятиях в детском саду и на уроках в школе с позиции поддержания диалогического общения между детьми;

-диалогическая форма общения взрослого с детьми должна стать ведущей в образовательном процессе как в дошкольном учреждении, так и в начальной школе.

Многие ученые рассматривая эту проблему разрабатывали концепцию непрерывного образования в которой говорится о необходимости обогащения понятия преемственности новыми содержательными компонентами:

-эмоциональным - учет специфики эмоциональной сферы личности ребенка, обеспечение эмоциональной комфортности как дошкольника, так и школьника в процессе обучения, приоритет положительных эмоций, построение процесса обучения на оптимистической основе;

-деятельностным - обеспечение связей ведущих деятельностей смежных периодов; опора на актуальную для данного периода деятельность; создание условий для формирования предпосылок ведущей деятельности следующего возрастного периода;

-содержательным правильное соотношение между знаниями об окружающем мире, о самом себе, о процессе познания, установление перспектив в содержании обучения от дошкольного детства к начальной школе;

-коммуникативным - учет особенностей общения детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста, обеспечение непосредственного и контактного общения;

-педоцентрическим - постановка в центр воспитательно-образовательного процесса ребенка, прослеживание связей между ним и окружающим миром (ребенок и предметный мир, ребенок и природа, ребенок и другие люди)

Изучение и анализ справочной, психолого - педагогической литературы показал, что понятие «преемственность» трактуется неоднозначно. Одни рассматривают её как связь между отдельными предметами в процессе обучения, другие - как простое использование полученных

ранее знаний при дальнейшем изучении того же самого предмета, третьи - как постоянство и единообразие требований, предъявляемых детям при переходе от одной системы обучения к другой, но «во всех этих случаях преемственность понимается как некоторая связь» [2; с.13].

Решить проблему преемственности в обучении детей дошкольного и младшего школьного возраста невозможно без реализации единой линии развития ребенка на определенных этапах детства. Ее основу, на наш взгляд, составляет преемственность в развитии познавательных процессов.

Восприятие. У детей дошкольного возраста восприятие превращается в особую познавательную деятельность, имеющую свои цели, задачи, средства и способы осуществления. Главным направлением в совершенствовании восприятия дошкольника выступает "освоение новых по содержанию, структуре и характеру обследовательских действий и освоение сенсорных эталонов" [3; с.148].

Восприятие младшего школьника необходимо целенаправленно развивать, без чего он надолго сохраняет особенности, которые типичны для дошкольников.

Внимание. Характерной особенностью внимания ребенка раннего дошкольного возраста является то, что оно вызывается внешне привлекательными сторонами объекта, то есть является произвольным. Произвольное внимание отличается от произвольного тем, что требует от ребенка значительного напряжения. Качественно новым видом внимания является послепроизвольное, которое предполагает сознательное усвоение.

Таким образом, внимание в младшем школьном возрасте становится произвольным, однако произвольное внимание еще довольно долго сохраняется. Поэтому младшим школьникам, также как и дошкольникам, для развития произвольного внимания необходимо, во-первых, овладеть мыслительными операциями, нужными для запоминания и воспроизведения материала, во-вторых, научиться пользоваться ими как средствами запоминания в различных ситуациях

Память. Развитие памяти в дошкольном возрасте характеризуется постепенным переходом от произвольного к произвольному и опосредствованному запоминанию и припоминанию.

Активному развитию памяти детей в первые школьные годы способствует обучение специальным мнемическим приемам. Незнание их или неумение ими пользоваться является основной причиной слабости произвольной памяти у многих детей данного возраста.

Воображение. Л.С. Выготский отмечал, что воображение детей развивается постепенно, по мере приобретения ими определенного опыта. Ему удалось доказать, что все образы воображения, как бы причудливы они не были, основываются на тех представлениях и впечатлениях, которые ребенок получает в реальной жизни.

Итак, в дошкольном возрасте, когда жизнь маленького человека пронизана фантазией, необходимо поощрять его творческие проявления, развивать активное продуктивное воображение. Без осуществления преемственных связей этот процесс, как никакой другой, «не получив должного развития в дошкольном детстве, постепенно тускнеет и далеко не всегда проявляется в старшем возрасте» [1; с.100].

Мышление. В дошкольном возрасте характерными видами мышления являются наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Развитие наглядно-образного мышления происходит в несколько этапов. Сначала ребенок приобретает способность просто механически замещать в игре одни предметы другими. Он придает предметам-заместителям не свойственные им, но определяемые правилами игры новые функции. Но втором этапе

предметы непосредственно замещаются их образами и отпадает необходимость практического действия с ними.

Следовательно, по отношению к процессу развития мышления дошкольника можно сделать следующие выводы:

-в дошкольном возрасте интеллект функционирует на основе принципа системности, т.е. в нем представлены все виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое;

-главными линиями развития мышления в дошкольном детстве являются, во-первых, дальнейшее совершенствование наглядно-действенного и наглядно-образного мышления на основе развивающихся воображения и произвольной памяти, во-вторых, активное формирование словесно-логического мышления путем использования речи как средства постановки и решения интеллектуальных задач;

-продуктивная деятельность связана с активной работой мышления и находит свое выражение в таких мыслительных операциях, как анализ, синтез, сравнение, классификация и др., поэтому необходимо включать эти операции в процесс усвоения дошкольниками математических знаний.

Речь. Важным направлением в развитии речи дошкольника является появление ее контекстной и объяснительной форм.

Речь ребенка в дошкольном возрасте теряет ситуативность и превращается в универсальное средство общения; становится орудием мышления и средством познания; превращается в особую деятельность, имеющую свои формы: слушание, беседу, рассуждения и рассказы.

В младшем школьном возрасте речь ребёнка получает свое дальнейшее развитие: увеличивается словарный запас; уточняется значение слов и правильность их употребления и т.д. В то же время, по сравнению с дошкольниками речь младшего школьника менее яркая и образная.

Формирование понятий. Трех-четырехлетний ребенок может иногда употреблять слова, даже не понимая их значения. Ж. Пиаже назвал эту стадию рече-мыслительного развития детей дооперациональной, поскольку здесь малыш еще фактически не знает и практически не применяет прямых и обратных операций.

-в процессе формирования понятий у младших школьников выделила следующие важные, по ее мнению, моменты;

-наблюдения и подбор фактов, демонстрирующих формируемое понятие;

-анализ каждого нового явления и выделение в нем существенных признаков, повторяющихся во всех других предметах, отнесенных к определенной категории;

-абстрагирование от всех несущественных, второстепенных признаков, для чего используются предметы с варьирующимися несущественными признаками и с сохранением существенных;

-включение новых предметов в известные группы, обозначенные знакомыми словами.

Итак, возрастные возможности младших школьников позволяют им овладеть основными логическими приемами мышления и, в отличие от дошкольников, не только сравнением, анализом, синтезом, классификацией, но начальной стадией эмпирических и теоретических обобщений.

Для осуществления преемственности в обучении необходимо организовать образовательную работу с дошкольниками и младшими школьниками по следующим направлениям:

-вовлечение ребенка в соответствующие его возрасту формы деятельности: игровой - для дошкольников; учебной-для младших школьников; создание условий для развития познавательного интереса дошкольника и превращения его в потребность учиться;

-побуждение ребенка к творческой деятельности, требующей активизации соответствующих «новообразований»;

-создание доброжелательного климата вокруг ребенка, способствующего сохранению его психического здоровья.

Список использованной литературы:

1. Дьяченко О.М., Лаврентьева ТВ, Психическое развитие дошкольников. -М: Педагогика, 1984, - 128с,
2. Пешков К.И. Некоторые вопросы преемственности при обучении математике// Преемственность в обучении. Пособие для учителей. Сост. А. М. Пышкало- М.: Просвещение, 1978. - 13-18с.
3. Урунтаева ГА. Дошкольная психология : Учебное пособие для учащихся средних пед, учебных заведений. - М.: Академия ,1996. - 336с.

Рецензент: к.п.н., доцент Сейталиева Э.С.